|  |  |
| --- | --- |
| ICS  |   |
| CCS  | 点击此处添加CCS号 |

|  |
| --- |
|  42 |

湖南省地方标准

DB 43/T XXXX—XXXX

公共图书馆未成年人分级阅读服务规范

点击此处添加标准名称的英文译名

XXXX - XX - XX发布

XXXX - XX - XX实施

湖南省市场监督管理局  发布

目次

[前言 II](#_Toc200655451)

[1 范围 1](#_Toc200655452)

[2 规范性引用文件 1](#_Toc200655453)

[3 术语和定义 1](#_Toc200655454)

[4 基本原则 1](#_Toc200655455)

[5 分级要求 1](#_Toc200655456)

[6 功能分区 2](#_Toc200655457)

[7 环境营造 2](#_Toc200655458)

[8 馆藏资源建设 2](#_Toc200655459)

[9 阅读服务 3](#_Toc200655460)

[10 人员要求 3](#_Toc200655461)

[11 合作机制 3](#_Toc200655462)

[12 评估与改进 3](#_Toc200655463)

[参考文献 4](#_Toc200655464)

1. 前言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

本文件由湖南省文化和旅游厅提出并归口。

本文件起草单位：湖南省少年儿童图书馆……

本文件主要起草人：

公共图书馆未成年人分级阅读服务规范

* 1. 范围

本文件规定了公共图书馆未成年人分级阅读服务的基本原则、分级要求、功能分区、环境营造、馆藏资源建设、阅读服务、人员要求、合作机制以及评估与改进等内容。

本文件适用于各级公共图书馆，其他少儿图书馆及提供未成年人阅读服务的文化机构可参照执行。

* 1. 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB 6675.1-2014 玩具安全 第1部分：基本规范

GB/T 36720-2018 公共图书馆少年儿童服务规范

* 1. 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

 分级阅读 graded reading

指从未成年人的身心发展规律出发，结合其认知水平和阅读能力，选择、提供适合其不同发展阶段的读物，并指导他们如何阅读的一种方式和促进手段。

 特殊儿童群体 special groups of children

特殊儿童包括视力残疾、听力残疾、言语残疾、肢体残疾、智力残疾、精神残疾（自闭症）、多重残疾儿童。

* 1. 基本原则

**健康向上原则，**倡导传承发展中华优秀传统文化。不得向未成年人提供不适宜的文献信息。

**儿童优先原则，**应坚持对儿童发展的优先保障。在出台制度、编制规划、部署工作时优先考虑儿童的利益和发展需求。

**平等服务原则，**保障和实现未成年人平等获取公共图书馆服务的权益,不受年龄、种族、性别、语言、身体条件或家庭背景的限制。

**安全第一原则，**根据未成年人年龄、自理能力和自我保护能力等特点,对制度、环境、设备、活动等方面特别设计,保护未成年人生理和心理免受伤害。

* 1. 分级要求
		1. 年龄及认知能力分级

应将未成年人划分为0-3岁（感知运动阶段）、3-6岁（前运算阶段）、7-12岁（具体运算阶段）、13-18岁（形式运算阶段）四个阶段划分为四个主层级进行阅读推荐，具体内容如下：

1. 0-3岁（感知运动阶段）：注重感官体验、语言互动、亲子共读，以图画书、触摸书推荐为主；
2. 3-6岁（前运算阶段）**：**注重培养基础语言能力，以简单绘本、拼音读物、识字启蒙等推荐为主；
3. 7-12岁（具体运算阶段）：注重强化逻辑思维，以章节书籍、科普读物等推荐为主；
4. 13-18岁（形式运算阶段）：注重拓展知识广度，提升深度思考、观点表达能力，以经典文学、社科类书籍推荐为主。
	* 1. 阅读能力分级

可开展阅读测评，进行读者阅读能力分级。

* 1. 功能分区

总体布局及家具设备选择应符合GB/T 36720-2018的要求。

应根据不同的认知能力、行为特点和阅读习惯设计空间，年龄段的分级见第5章，具体要求如下：

1. 低龄段（0-6岁）：探索体验区，配置要求：
	1. 低矮开放式绘本架；
	2. 软包地垫阅读区，配备家长陪护座椅；
	3. 感官玩具角，如触摸书、发声绘本等，玩具需符合GB 6675.1-2014的要求。
2. 中龄段（7-12岁）：自主阅读区，配置要求如下：
	1. 按年级段标识；
	2. 配备可调节书桌，符合人体工学的儿童椅。
	3. 宜配备电子阅读终端，预装分级阅读 APP，并设置使用时长限制。

——高龄段（13-18岁）：深度阅读与学术研讨区

1. 配置独立书桌
2. 设置研讨区

——特殊儿童阅读区可配备放大镜台灯、听力辅助设备等。

宜按内容题材和功能分级打造主题化资源分区。

* 1. 环境营造

各功能分区设计应应用色彩心理学，如暖色调激发兴趣，冷色调提升专注力等。

地面应标注防滑警示、紧急出口箭头，~~宽度≥5cm，~~台阶处设置反光提示条。

活动区动线与阅读区分离，防止人流交叉影响专注阅读。

* 1. 馆藏资源建设
		1. 采购管理

应参考国内外成熟分级体系采购读物，涵盖纸质书、电子书、有声书、盲文读物等。

应确定分级读物采购比例，构建分级资源体系。

应将分级阅读的采选工作纳入图书馆文献资源每年的采选方针和执行情况。

* + 1. 编目与分类

应在采书、编目、典藏等环节纳入分级阅读要求。

应定期推出分龄分级推荐书目，建立分级阅读专题资源库。

数字资源标应提供“分级导航”功能，支持智能检索。

* + 1. 资源更新

宜定期更新书目，按实际情况可按年/半年/季度更新.

* 1. 阅读服务

应设立分级阅读咨询台，解答家长疑问。

应定期开展线上线下分级书目推荐活动。

应分龄分级开展阅读推广活动。

宜定期开展阶梯阅读计划活动，定期举办分级主题读书会等。

宜提供阅读护照，记录儿童阅读进度。

* 1. 人员要求

应定期对馆员开展分级阅读相关基础理论知识培训、分级阅读指导培训、特殊儿童群体阅读服务培训。

及时分享分级阅读相关资讯、馆藏分级分布及调整讯息。

应设立“分级阅读推广人”认证制度。

宜通过讲座、线上课程普及分级阅读理念，指导家庭阅读计划制定。

* 1. 合作机制

宜联合其他图书馆、学校、社区、公益组织建立“分级阅读联盟”，共享资源数据库。

宜定期邀请教师参与书目推荐，组织学生到馆参观。

可联合教育部门、出版社、成立“分级阅读指导委员会”，统筹资源调配与活动设计，推动流动图书车进校园、社区。

* 1. 评估与改进

应定期开展读者满意度和活动体验满意度调查，并进行进行年度总结自我评估。宜每年度发布评估报告，针对性优化服务流程。

参考文献

[1] 《中华人民共和国公共图书馆法》

[2] 《中国儿童发展纲要（2021-2030年）》

[3] 《全民阅读促进条例》

[4] 教育部《中小学生阅读指导目录（2020年版）》

[5] 教基〔2018〕5号《教育部关于印发〈中小学图书馆（室）规程〉的通知》

[6] WH/T 70.2-2020 公共图书馆评估指标 第2部分：省、市、县级公共图书馆

[7] WH/T 70.3-2020 公共图书馆评估指标 第3部分：省、市、县级少年儿童图书馆

[8] 《图书馆学基础》（第二版））吴慰慈主编

[9] 《CNMARC 书目数据编制方法及操作实例》

