

幼儿园园本教研工作指南

Guidelines for site-based teaching and research of kindergartens

（征求意见稿）

在提交反馈意见时，请将您知道的相关专利连同支持性文件一并附上。

XXXX – XX – XX 发布

XXXX – XX – XX 实施

目 次

前言 II

1 范围 3

2 规范性引用文件 3

3 术语和定义 3

4 总则 3

5 教研计划 3

6 教研制度 4

7 教研活动开展 4

 7.1 活动准备 4

 7.2 活动实施 4

 7.3 活动总结与改进 5

参考文献 6

前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由湖南省教育厅提出并归口。

本文件起草单位：

本文件主要起草人：

幼儿园园本教研工作指南

1 范围

本文件提供了幼儿园开展园本教研工作的总则、教研计划、教研制度、教研活动开展等方面的指导。
本文件适用于幼儿园。

2 规范性引用文件

本文件没有规范性引用文件。

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

园本教研 site-based teaching and research

以本幼儿园所面临的实际问题为研究对象、幼儿教师为研究主体的保育教育研究活动。

4 总则

- 4.1 宜明确园本教研工作目的和定位，教研活动与实践活动相辅相成，教研指导实践，实践促进教研。
- 4.2 宜设立园本教研工作组织机构，为幼儿园保育教育、保教人员专业成长、幼儿全面发展和管理决策提供指导和服务。
- 4.3 宜通过自我反思、同伴互助和专业引领相结合的方式开展园本教研工作，注重提升保教人员的综合素养。
- 4.4 宜结合幼儿园环境及特点开展园本教研工作，凸显湖湘文化特色。
- 4.5 宜配备与开展园本教研工作相适宜的设施设备。
- 4.6 宜加强与高等学校、教科院所、教师培训等相关机构的合作，开展园本教研工作。

5 教研计划

- 5.1 宜制定园本教研中长期工作计划，制定时宜考虑以下因素：
 - 紧扣幼儿教育理论和政策要求，结合当前实际，体现一定前瞻性；
 - 与上级部门相关教研计划相协调；
 - 明确中长期工作总任务，细化阶段性工作目标；
 - 明确实现总任务的思路和方法；
 - 明确实现总任务的基本保障。
- 5.2 宜制定园本教研年度工作计划，制定时宜考虑以下因素：
 - 紧扣园本教研中长期工作计划；

- 明确年度工作目标，细化月度工作目标；
- 明确实现目标的具体措施；
- 明确实现目标的基本保障。

6 教研制度

6.1 宜建立健全园本教研工作相关制度，包括但不限于保教人员管理、教研活动管理、保教活动反思、保教评价研究等。

6.2 制定园本教研工作制度宜考虑以下因素：

- 尊重教研传统，进行制度创新；
- 反映共同价值观，构建适宜的教研文化；
- 立足实际，不宜泛制度化；
- 彰显园本特色。

7 教研活动开展

7.1 活动准备

7.1.1 园本教研活动设计宜考虑以下因素：

- 调研需求，收集在落实相关教育政策、开展实际工作中存在的各类问题，并进行梳理、分析和提炼。
- 确定主题，结合教研年度工作计划和工作实际问题，确定教研活动主题；
- 提出目标，结合本园的实际现状及教师发展实际需求，注重解决实际问题，提高保教人员的能力水平，提出教研活动的预期目标；
- 明确形式，通过研究讨论、查阅资料、分析案例等方式明确教研活动形式；
- 把握问题，确定拟通过教研去解决的问题，明确相关准备工作；
- 阐明步骤，明确教研活动的步骤、人员分工及具体的操作措施与做法，确认实施过程中所需的物质支持和专业支持等。
- 全员参与，确保本园所有保教人员的参与度，充分调动其工作积极性、能动性和创造性；
- 因园制宜，充分考虑本园的办园理念、师资力量、硬件设施、社区文化背景等开展适宜的教研活动；
- 持续改进，持续加强理论学习，善于发现存在的问题并及时改进。

7.1.2 园本教研活动宜针对实际工作中具有普遍性、可研究性和可操作性的问题展开。教研活动主题宜考虑以下方面：

- 课程研究，包括通过生活活动、游戏活动、学习活动、运动等方式开展“五育”全面教育方面需研究的问题；
- 教师发展，包括专业理念与师德、专业知识、专业能力需研究的问题；
- 幼儿发展，包括幼儿生理发育特点、心理规律及需求等方面需研究的问题；
- 园本文化，包括园所理念、家园共建、家长互动等方面需研究的问题。

7.2 活动实施

7.2.1 园本教研活动开展形式包括但不限于观摩研讨、专题研讨、课题研究等。

7.2.2 开展观摩研讨园本教研活动宜考虑以下方面：

- 提前明确观摩目的以及研讨主题，确定观摩研讨人员。选题宜结合工作实践，具有探索性和针对性。必要时，可邀请业内专家共同参与。
- 制定观摩研讨计划，提前熟悉活动方案。
- 不影响正常教学活动。不宜因观摩研讨安排预演、表演、导演等活动，
- 观摩过程中，观摩人员宜结合活动方案做到看、听、记、思的结合，做好观摩活动记录。
- 观摩结束后，观摩人员宜客观评价，友好、平等研讨，聚焦教研活动主题，解决实际问题。
- 及时对观摩研讨结果进行归纳和总结，并纳入 7.1.1 的考虑因素。

7.2.3 开展专题研讨园本教研活动宜考虑以下方面：

- 成立专题研讨小组，选择适宜的教研活动主题。
- 明确专题研讨活动的方案，并提前将相关研究资料提交研讨活动参与人员。
- 充分讨论相关专题，必要时，可邀请相关领域专家共同参加。
- 对专题研讨资料及时进行归档，对相关成果进行归纳，并纳入 7.1.1 的考虑因素。

7.2.4 开展课题研究园本教研活动宜考虑以下方面：

- 结合工作实际，确定适宜的选题，通过内部设立或外部申请等方式开展课题研究。
- 成立课题研究小组，收集相关资料，拟定课题论证书，组织专家论证。
- 确定适宜的课题研究方法，包括但不限于教育观察法、调查法、行动研究法、个案研究法和教育实验法等。
- 制定课题研究实施步骤，通过收集、整理、分析处理事实资料，得出研究结论并结题，必要时可借鉴日常园本教研活动的相关成果。
- 适时开展课题研究成果的交流和推广。
- 建立完整、系统的课题研究档案，对相关成果进行归纳，并纳入 7.1.1 的考虑因素。

7.3 活动总结与改进

7.3.1 园本教研活动宜及时进行多种形式的成果表达，包括但不限于成果应用、成果展示、成果评比、成果研讨交流等。

7.3.2 园本教研活动宜及时进行总结，根据教研成果表达情况，提炼经验，总结教训。

7.3.3 园本教研活动宜定期进行评价，开展评价活动宜考虑以下方面：

- 评价方式包括但不限于教师自评、教研主持人自评、幼儿园领导评价、业内专家评价、第三方机构评价等；
- 评价内容包括但不限于评价教研活动的选题、教研准备、教研组织、教研效果等；
- 评价结果及时归纳和总结，并纳入 7.1.1 的考虑因素。

参 考 文 献

- [1] 教育部关于印发《幼儿园教育指导纲要（试行）》的通知（教基[2001]20号）
 - [2] 教育部关于印发《幼儿园教师专业标准（试行）》、《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》的通知（教师[2012]1号）
 - [3] 幼儿园工作规程（教育部令[2016]第39号）
 - [4] 教育部 3-6岁儿童学习与发展指南
 - [5] 湖南省教育厅《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的实施意见》（湘教发[2021]13号）
 - [6] 周丛笑. 教研那些事. 长沙：湖南教育出版社，2017.
 - [7] 周丛笑, 陈丹, 邓艳. 幼儿园教育活动观摩与研讨. 北京：北京师范大学出版社，2020.
 - [8] 教育学名词审定委员会. 教育学名词（定义版）. 2013
 - [9] 王萍. 幼儿教师教研活动及写作指导. 北京：中国轻工业出版社，2012.
 - [10] 莫源秋. 幼儿园教研活动设计与实施. 北京：中国轻工业出版社，2019.
 - [11] 崔岚, 黄丽萍. 如何当好教研组长. 上海：华东师范大学出版社，2011.
-