|  |  |
| --- | --- |
| ICS | 03.100.30 |
| CCS | A10 |

|  |
| --- |
| 43 |

湖南省地方标准

DB43/T XXXX—2022

孤独症儿童康复教师基本要求

Basic requirements for rehabilitation teachers of autistic children

2022 - XX - XX发布

2022 - XX - XX实施

湖南省市场监督管理局  发布

孤独症儿童康复教师基本要求

* 1. 范围

本文件规定了孤独症儿童康复教师的职业素质、教育情况、专业知识、专业能力。

本文件适用于孤独症儿童康复教师的选聘与培养。

* 1. 规范性引用文件

本文件没有规范性引用文件。

* 1. 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

孤独症 autism

是指孤独症谱系障碍（ASD）（也称自闭症谱系障碍），是一类起病于3岁前，以社会交往障碍、沟通障碍和局限性、刻板性、重复性行为为主要特征的广泛发育障碍，包括儿童孤独症、阿斯伯格综合征、儿童瓦解性障碍和非典型孤独症。

* 1. 职业素质

身体健康，无传染性疾病，无精神病史，并取得《康复机构工作人员健康合格证》。

热爱和尊重孤独症儿童，富有爱心、责任心、耐心和细心，具有强烈的专业认同和专业发展志向。

工作服饰应干净、整洁、大方，服务语言和行为应文明、礼貌、得体。

严格遵守国家相关法律法规与政策规定，无侵害未成年人合法权益和身心健康的违法犯罪记 录。

* 1. 教育情况

康复教师应具备大专以上学历以及医学、教育学、特殊教育学、社会学、心理学等相关专业其中之一的学历背景，并取得教师资格证、康复治疗师（士）、行为分析师、心理咨询师、社工师、医师资格证等其中之一的职业资格证书。

康复教师应定期参加培训，持续提升专业能力，培训内容包括但不限于：

1. 师德教育方面：国家、省、市教育主管部门关于师德建设的相关要求，如《教师职业道德规范》《教师法》《教育法》等；
2. 专业基础知识：康复教育学导论、应用行为分析基础原理、ABA职业伦理、人体解剖生理学、特殊儿童心理学、特殊教育学、特殊教育史、特殊教育研究方法、特殊儿童评估、儿童神经病理学等；
3. 专业技能知识：应用行为分析（ABA）策略与应用、语言障碍的评估与训练、感统障碍的评估与训练、孤独症儿童集体康复、个别化康复和家庭康复等康复教育内容的原则、途径、方法及活动设计与组织等；
4. 日常管理方面：行为规范、考勤管理、纪律管理、运行管理、安全管理等；
5. 应急方面：突发事件应对方法、应急救援、应急预案等。

康复教师每年应累计参加超过40学时市级以上（含市级）残联主办或委托专业机构举办的孤独症康复专业培训，并考核合格取得结业证书。康复教师连续两年未通过考核取得结业证书，不得从事相关工作。

* 1. 专业知识

应掌握孤独症儿童的基本知识，具体要求如下：

1. 能基本掌握孤独症儿童筛查诊断标准；
2. 能基本掌握孤独症谱系障碍儿童的基本特征；
3. 能基本掌握孤独症儿童身心发展的相关知识及每一个阶段的突出特征；
4. 能熟知孤独症儿童在社会交往、交流障碍、兴趣狭窄、刻板重复、感知、认知、情感、思维、生活自理能力等多方面功能障碍的行为表现方式；
5. 能掌握处理孤独症儿童行为问题的基本知识与方法；
6. 能掌握孤独症儿童康复训练基本理论、知识与方法。
   1. 专业能力

应具备的基本能力，具体要求如下：

1. 能进行良好的口头表达和沟通；
2. 能熟练操作计算机和Office办公软件。

应具备组织孤独症儿童教学活动的能力，具体要求如下：

1. 能根据评估结果制定适合个体发展的康复教育计划；
2. 能实施行为（情绪）干预、社交沟通、游戏交往、感知运动、语言训练、认知提升、生活自理、社会融合等课程内容；
3. 能根据教学计划，应用恰当的教具，建立利于教学的环境；
4. 能制作多媒体教学课件以及运用多媒体教学课件开展教学。

应具备保障孤独症儿童安全的能力，具体要求如下：

1. 能在孤独症儿童教学各环节中规避风险因素；
2. 能识别环境中潜在的危险因素，熟悉相关应急预案；
3. 能辨别孤独症儿童活动中的安全状况，有效应对意外事件或进行应急救援；
4. 能自觉抵制虐童行为，对虐童行为零容忍；
5. 能尊重和保护孤独症儿童及家庭隐私。

应具备评估孤独症儿童康复状况的能力，具体要求如下：

1. 能细致观察、记录和分析孤独症儿童个体康复状况，并做好档案记录；
2. 能利用阶段性评估结果，调整教学活动和改善教学环境。

应具备与孤独症儿童父母或家庭沟通协作的能力，具体要求如下：

1. 能与其他孤独症儿童监护人建立良好关系；
2. 能尊重家庭养育文化的多样性，鼓励家庭在孤独症儿童康复中发挥积极作用；
3. 能帮助孤独症儿童照护者掌握科学的康复知识；
4. 能指导家庭对孤独症儿童进行科学的观察与评价。

