**湖南省地方标准**

**《研学实践教育研学导师职业能力等级评价规范》编制说明**

**2021年2月**

**目 录**

[一、标准概况 1](#_Toc65167558)

[（一）任务来源 1](#_Toc65167559)

[（二）提出单位、归口单位、起草单位 1](#_Toc65167560)

[（三）主要起草人 1](#_Toc65167561)

[二、标准编制背景、目的和意义 1](#_Toc65167562)

[（一）背景 1](#_Toc65167563)

[（二）目的 2](#_Toc65167564)

[（三）意义 2](#_Toc65167565)

[三、编制原则和依据、与现行法律法规、标准的关系 2](#_Toc65167566)

[（一）编制原则 2](#_Toc65167567)

[（二）编制依据 3](#_Toc65167568)

[（三）与现行法律法规、标准的关系 3](#_Toc65167569)

[四、编写过程 4](#_Toc65167570)

[（一）预研阶段：在研究论证的基础上提出制定项目建议 4](#_Toc65167571)

[（二）立项阶段：对项目建议进行必要的、可行性分析和充分论证 4](#_Toc65167572)

[（三）起草阶段：编写标准草案 4](#_Toc65167573)

[（四）征求意见阶段：广泛征求意见 4](#_Toc65167574)

[（五）审查阶段：多方咨询对送审稿进行审查 5](#_Toc65167575)

[五、主要内容说明 5](#_Toc65167576)

[（一）框架结构 5](#_Toc65167577)

[（二）主要内容说明 5](#_Toc65167578)

# 一、标准概况

## （一）任务来源

本项目列入2020年湖南省市场监督管理局地方标准编制计划。

## （二）提出单位、归口单位、起草单位

标准提出并归口单位：湖南省教育厅

起草单位：湖南省民办教育协会、湖南孩真友趣成长教育有限公司、湖南师范大学研学旅行研究院、湖南师范大学旅游学院、长沙市天心区圣吉心智模式研究中心。

## （三）主要起草人

孟奕爽、李小申、钟洪利、史双全。

# 二、标准编制背景、目的和意义

## （一）背景

2020年全国两会政府工作报告强调，要“推动教育公平发展和质量提升”。主要面向中小学生的研学旅行是研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，有利于培育践行社会主义核心价值观、丰富素质教育、创新人才培养模式，增强学生社会责任感、创新精神和实践能力。中国自古以来就有“读万卷书行万里路”的传统，研学旅行是培养学生社会责任感、创新精神和实践能力重要的方式。2013年国务院办公厅发布的《国民旅行休闲纲要（2013-2020年）》和2016年教育部等11 部委发布的《关于推进中小学生研学旅行的意见》正式将研学旅行写入政府文件，研学旅行成为国家、社会、学校和家庭共同关注的热点。研学导师作为研学实践教育的设计与实施核心工作人员，其能力素质决定了研学实践教育的效果和品质。

## （二）目的

通过制定研学实践教育研学导师职业能力等级评价规范，引导全省中小学、研学承办机构、研学基地从研学导师的职业要求、能力素质等方面进行要求和评价，对标提供科学化、规范化的研学实践教育，促进研学导师的发展成长。

## （三）意义

1.规范研学导师能力素质，提升研学实践教育质量

随着研学实践教育的不断发展，中小学纷纷组织学生进行研学活动，然而由于很多研学导师没有接受过系统专业的教育培训，提供的研学课程存在不少问题。《研学实践教育研学导师职业能力等级评价规范》（以下简称《规范》）的编制规范你了研学导师的职业能力要求，有利于中小学、研学承办机构、研学基地不断提升教学水平，为学生提供高质量的课程。

2.为研学导师提供学习成长的目标和要求，有利于成长发展

研学实践教育包括内容复杂多样，对研学导师能力素质有较高要求，研学导师可以依据《规范》进行学习不断提升个人能力素质。

3.为行政管理部门提供管理依据，实现研学实践高品质发展

当前研学实践教育从业人员鱼龙混杂，存在部分不规范行为。研学导师培训标准不统一，不便于规范管理。《规范》对研学导师的能力素质进行明确，有利于教育部门实施管理。

# 三、编制原则和依据、与现行法律法规、标准的关系

## （一）编制原则

1.合规性原则

本标准的制定符合GB/T1.1-2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规范性要求，标准中有关内容是以相关法律法规、政策文件、国家行业标准为主要依据，结合我省中小学研学实践现实情况、研学承办机构、研学基地现状，并参考其他省市相关标准的基础上，形成本标准草案。

2.适用性原则

本标准的制定适用于湖南省范围内中小学、研学承办机构、研学基地的研学导师。主要针对研学导师的职业能力素质提出了具体要求。

3.可操作性原则

本标准的制定考虑了省情、市情和具体研学过程中实践所需条件，从学校、学生、研学承办机构、研学基地多重考虑，兼顾了规范性和灵活性，具有较强的可操作性与可行性。

## （二）编制依据

依据以下国家标准、地方标准和行业标准进行。

LB/T 054 研学旅行服务规范

DB43/T 1959 研学产品设计与评价规范

DB43/T 1536研学旅行导游服务规范

DB43/T 1792 研学旅游基地评价规范

## （三）与现行法律法规、标准的关系

本标准与国家和行业现行的相关标准无冲突，符合相关法律规定。目前与研学实践教育研学导师有关的法规和标准有：《研学旅行服务规范》、《研学产品设计与评价规范》、《研学旅行导游服务规范》、《研学旅行基地设施规范》、《研学旅行基地服务规范》、《青少年研学旅行满意度评估规范》等。

本标准在充分总结以上标准的基础上，根据当前及未来研学发展需求，结合湖南省实际情况，重点突出了研学导师能力素质要求方面的内容，保证新时代背景下研学导师能力能够适应当前形势下研学发展的需要。本标准与国家和行业现行的标准无冲突，符合相关法律、法规的规定。

# 四、编写过程

## （一）预研阶段：在研究论证的基础上提出制定项目建议

本项目团队一直从事研学实践教育相关研究和实践，湖南师范大学研学旅行研究院副院长孟奕爽副教授曾主持和参与多个研学标准的编写与审定，起草人李小申、钟洪利均为多年从事研学实践教育的专家，史双全是湖南应景文化创意公司的创始人一直进行研学旅行设计与运营工作。经过专家们的认真论证，认为编制本《规范》非常必要，并于2019年11月提交了立项申请书。

## （二）立项阶段：对项目建议进行必要的、可行性分析和充分论证

经过湖南省教育厅的审核与湖南省市场监督管理局的审批，本标准于2020年3月27日正式立项。依据湖南省市场监督管理局发布的文件《关于公布2020年度第1批地方标准制修订项目计划的通知》，在归口单位湖南省教育厅的指导下，成立标准编制项目组。召开编制工作会议，制定技术方案，对主要内容进行深入讨论并对项目的工作进行部署和安排。

## （三）起草阶段：编写标准草案

项目组从2020年3月至12月开始广泛收集资料，进行调查研究，编写标准草案（讨论稿）。在此过程中完成了湖南省中小学校、研学旅行基地（营地）实地和湖南研学承办机构的抽样实地调研工作。在此过程中，先后到长沙、株洲、湘潭、郴州、怀化、湘西自治州等市州走访了数十家研学单位。

## （四）征求意见阶段：广泛征求意见

在《规范》（讨论稿）的基础上不断修改，形成《规范》（征求意见稿）。2021年1月28日编写组邀请了湖南师范大学教育科学学院、湖南省中小学教师发展中心、长沙市教育科学研究院、中小学校长代表和标准化专家等召开了专家咨询会，一对一征求了意见。之后，再次修改了《规范》（征求意见稿），将提交湖南省市场监督管理局挂网广泛征求意见。同时，也将通过电话、网络和面对面的形式对实施研学旅行的中小学领导、教师和学生，研学基地、研学机构的负责人，教育部门行政领导、高校从事研学旅行的专家学者等多方面征求意见。

## （五）审查阶段：多方咨询对送审稿进行审查

拟经过申请，拟在2021年4月由湖南省市场监督管理局组织专家对送审稿进行审定。

# 五、主要内容说明

## （一）框架结构

本标准按照GB/T1.1-2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定编写，标准共分为前言、范围、规范性引用文件、术语和定义、研学导师职业能力要求、研学导师职业能力等级划分、研学导师职业能力等级评定等。

## （二）主要内容说明

标准的第1章规定了《规范》的适用范围。

标准的第2章“规范性引用文件”汇集了标准编写所引用的主要标准及文件，是引用标准的清单，充分保证了本标准条款的可依性和可行性

标准的第3章“术语和定义”对标准中的重要术语为了加深理解进行了解释，对研学实践教育研学导师进行了定义。

标准的第4章“研学导师职业能力要求”。就研学导师职业能力要求进行了规定和描述。

标准的第5章“研学导师职业能力等级划分”。就研学导师的职业能力划分进行了规定和描述。

标准的第6章“研学导师职业能力等级评定”。就研学导师的职业能力等级评定进行规定。