**湖南省地方标准**

**《森林康养技能培训规程》**

**编**

**制**

**说**

**明**

**湖南环境生物职业技术学院编写组**

**2020年1月**

**目 录**

**[1 项目概况、背景及意义 1](#_Toc11333)**

**[2 制定原则 2](#_Toc3138)**

**[3 工作情况 3](#_Toc18460)**

**[4 标准制定的主要内容 6](#_Toc9996)**

**[5 主要实验或者验证的分析 8](#_Toc17545)**

**[6 与国内外同类标准水平的对比情况 9](#_Toc8435)**

**[7 意见与意见处理情况 9](#_Toc17545)**

**[8 贯彻标准要求、措施和建议 9](#_Toc26005)**

**附件1：湖南省地方标准《森林康养技能培训规程》征求意见反馈与处理表 [10](#_Toc17545)**

**[附件2：综述报告 17](#_Toc17545)**

**湖南省地方标准**

**《森林康养技能培训规程》**

**编制说明**

# 1 项目概况、背景及意义

**1.1项目来源**

湖南省林业局和原湖南省质量技术监督管理局2017年联合发布了《森林康养基地建设标准综合体系》，《森林康养技能培训规程》为其中一项，于2020年获省市场监督管理局地方标准计划立项。

**1.2 本标准提出单位、起草单位和归口单位**

本标准提出单位：湖南省林业局、湖南省市场监督管理局。

本标准起草单位：湖南环境生物职业技术学院。

本标准归口单位：湖南省林业标准化技术委员会。

**1.3 本标准编写时间**

2018年~2019年。

**1.4 标准制定的背景及意义**

依托良好生态环境基础逐渐兴起的森林康养产业，十分契合党中央提出的绿色惠民的理念，未来我国的森林康养产业将会快速崛起，成为新常态下的一个新业态、新产业。大力发展森林康养产业已经成为现实需求。但森林康养的专业技术人员在我国还属于空缺，也没有森林康养技能培训规程的相关标准，如何培训森林康养技能型从业人员势在必行。为尽快启动森林康养技能培训工作，给森林康养产业的发展提供人才支持，湖南省林业局、湖南市场监督管理局共同编制了《森林康养基地建设标准综合体系》，《森林康养技能培训规程》为子项目。 制定森林康养技能培训规程的标准，对我省乃至全国培训森林康养技能型从业人员具有重要意义。

# 2 制定原则

**2.1**  根据《GB/T1.1-2009标准化工作导则第1部分：标准的结构和编写规则》的要求和规则编写。

**2.2**  **制定原则、要求及目标**

1. **制定原则**

①合法性原则。编写本规程不能与任何强制性标准及法律法规相抵触。

* 1. 标准性原则。编写本规程必须注意基本格式、术语规范。
  2. 引领性原则。编写本规程既要体现森林康养基地对从业人员的技

能需求，又要能具体实施，达到引领和接地气目的。

1. **制定要求**

①公共至上。编写本规程必须能够在各地推广应用，不能限制其他成果或排他成果。

②简化优先。编写本规程要简练和协调统一，前者是指语言精练、不能拖泥带水，后者是指各个地方标准之间、地方标准与行业标准之间、各个行业标准之间、地方标准与国家标准之间要协调统一。

③民主集中制。编写本规程要充分讨论，发挥集体智慧，负责人统筹考虑吸收各种意见定稿。

1. **制定目标**

①科学性。编写本规程符合科学性，数据和观点有准确来源。如果表示很严格，非这样做不可的用词：正面词采用 “必须”、反面词采用 “严禁”。表示严格，在正常情况下均应这样做的用词：正面词采用 “应”、反面词采用 “不应”或“不得”。表示允许稍有选择，在条件许可时首先应这样做的用词：正面词采用“宜”、反面词采用“不宜”。

②合理性。条文、条款、要求等要合理，不能牵强附会。

③规范性。编写本规程要符合国家规范性文件要求、编写标准规范性要求。条文中指明必须按其他有关标准和规范执行的写法为：“应符合……规定（或要求）”或“应按……执行”。非必须按指定的标准和其他规定执行的写法为：“可参照……的规定（或要求）”。

# 3 工作情况

**3.1 编制人员分工**

编写单位为湖南环境生物职业技术学院，编写组成员均为湖南环境生物职业技术学院具有林学或医学或旅游学或生态学专业背景，具有副高以上专业技术职称，熟悉相关理论和技术的专业教师，成员结构合理。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 姓 名 | 职称/职务 | 成 员 分 工 |
| 雷巍娥 | 教授/副校长 | 制定规程编制原则、框架结构，统筹标准的编制工作，培训内容模块一 |
| 姜小文 | 教授/评建办主任 | 术语与定义，培训内容模块二 |
| 张 翔 | 副教授/离退休办主任 | 培训内容模块三 |
| 李建铁 | 副教授/生态宜居学院党总支付书记 | 培训内容模块三 |
| 赵其辉 | 教授/医学院院长 | 培训内容模块四 |
| 何凤英 | 副主任医师/医学院副院长 | 培训内容模块四 |
| 张自珍 | 副教授/医学院副院长 | 培训内容模块六 |
| 蒋祁桂 | 中医教研室主任 | 培训内容模块七 |
| 罗小宁 | 副主任医师/医药技术学院教学班主任 | 培训内容模块七 |
| 袁迎春 | 主任护师 | 培训内容模块八 |
| 曹建平 | 副教授/医药技术学院院副院长 | 培训内容模块九 |
| 刘德勇 | 副教授/继续教育部副主任 | 培训组织与培训管理 |
| 林仲桂 | 教授/教务处处长 | 培训组织与培训管理 |

**3.2 主要工作过程**

**3.2.1 工作基础**

自1975年办学以来，我院先后开办了林业、园林、森林保护、森林生态旅游等专业，2004年具有近60年办学历史的原国家重点中专衡阳市卫生学校整体并入。几十年的办学历史，积累了丰富的教育教学经验，形成了一支专业基础扎实、科研能力强的师资队伍，承担了多项服务社会项目，为该项目的顺利进行及完成提供人才保障。

项目组成员精心挑选，均为相关专业骨干，熟悉业务，有若干成员主持或参与过标准的制订工作，或参加了《森林康养概论》（2016年10月，中国林业出版社出版）的编写工作，对森林康养及其产业发展有较深的了解与理解，有利于本项目的进行和完成。

在湖南省林业局的组织与指导下，2017年8月，我院与青羊湖国家森林公园联合承办了“首届国际森林康养技能培训班”，项目组成员大多为培训课程教师，积累了森林康养技能培训经验，为标准的研制奠定了一定的基础。

**3.2.2 工作方法**

2017年12月成立了标准制订项目组，确定了本规程编制的主要内容和技术指标，并根据工作内容，对人员进行了分工。

以国家和行业最新标准为基础，结合森林康养基地对从业人员技能需求的实际情况，根据国家规程编写格式，完成了标准的征求意见稿。在广泛征求相关单位专家意见的基础上修改、完善形成送审稿。

**3.2.3 主要工作过程**

**3.2.3.1 准备阶段**

2017年12月成立了标准制订项目组，本月召开了第一次项目组会议，制定了工作方案和技术路线，分派了编写任务。

**3.2.3.2 收集资料**

2018年1~2月，主要收集与森林康养及其技能培训相关的技术标准、规程及专业文献资料等。

**3.2.3.3 初稿编写阶段**

2018年3月~9月，标准制订项目组成员根据分派的编写任务进行标准制订与条文编写。初稿编写过程中，项目组成员多次碰头，反复研讨，并召开了初稿汇报会，征求相关专家意见。在充分研究专家意见和建议的基础上，对初稿进行了修改、完善，形成了《森林康养技能培训规程》（以下简称《规程》）讨论意见稿。

**3.2.3.4 征求意见稿编写阶段**

2018年10月，我单位组织相关单位专家对《规程》（讨论意见稿）进行认真讨论，项目组根据讨论会专家提出的意见和建议做了详细的修改、补充、完善，形成了《规程》（征求意见稿）。

**3.2.3.5修改送审稿阶段**

2018年10月下旬，我单位发送了关于征求湖南省地方标准《规程》修改意见的函，向相关单位或个人征求意见。到2018年12月，共收到反馈意见9份，提出建议65条（对收集到的意见采纳修改或拒绝采纳的情况见附件1：湖南省地方标准《规程》征求意见反馈与处理表）。项目组根据专家们的意见和建议做了详细的修改、补充和完善，至2019年6月形成了送审稿。

# 4 标准制定的主要内容

**4.1 标准的适用范围**

本标准适用于森林康养基地从业人员的技能培训。

**4.2 规范性引用文件**

引用现有的无障碍设计规范、休闲露营地建设与服务规范、森林基地总体规划导则、森林基地质量评定标准、国家康养旅游示范基地标准、饭店服务礼仪规范、临床常用急救操作技术标准等。

**4.3 规定了有关术语和定义**

定义了森林康养、森林康养技能、森林康养心理辅导、正念减压疗法、定制式运动处方、森林体验式教育等术语。

**4.4 建设原则**

面向需要、科学规范、质量保证的原则。

**4.5 指标体系**

包括培训内容、培训教学设施设备、培训组织、培训管理等指标。

**4.6 预期的效果**

本标准可用于森林康养基地从业人员的技能培训，构建了“森林康养及其产业发展动态、森林康养基地认知与质量评定、森林康养服务礼仪与从业人员职业素养、森林康养健康管理、[森林康养方案编制](#_Toc950)、[森林康养心理辅导](#_Toc19150)、[森林养生实践指导](#_Toc19150)、[野外急救技术、森林体验式教育。](#_Toc19150) ”九个方面的培训内容，规范了培训教学设施设备、培训组织、培训管理。本标准有助于提高森林康养基地从业人员的职业素养与服务水平；有助于推动森林康养产业与大健康事业的发展。

本标准各项技术要求及指标是项目组成员在广泛调研，海量查阅国内外有关资料和对国内知名森林康养基地实地考察，参考借鉴国内相关标准的基础上编制的。从森林康养产业发展与服务对象需求的维度，以培养能解决森林康养服务中实际问题的森林康养基地从业人员为出发点与落脚点，研制标准编制构架，拟定编制大纲。先后多次召开研讨会，调整与完善编制大纲。本标准系统性强、技术性强、实践性强、可操作性强。为我省乃至全国培养技能型、实用型森林康养产业从业人员提供了范本。

# 5主要试验或者验证的分析

**5.1主要技术指标确定**

**5.1.1培训内容**

从森林康养产业从业者的知识与技术需求考量，从森林康养参与者的服务需求考虑，确定培训内容为“森林康养及其产业发展动态、森林康养基地认知与质量评定、森林康养服务礼仪与从业人员职业素养、森林康养健康管理、[森林康养方案编制](#_Toc950)、[森林康养心理辅导](#_Toc19150)、[森林养生实践指导](#_Toc19150)、[野外急救技术、森林体验式教育](#_Toc19150) ”九个方面，涵盖了林学、旅游学、医学、中医康复学、礼仪学等方面的科普知识与技能。

**5.1.2培训设施设备**

根据培训需要提出培训所需的教学设施设备的规范与要求，包括教学基础设施设备；森林康养康复技术教学设备；森林康养心理辅导教学设备；森林养生实践指导教学设备；野外急救技术教学设备。

**5.1.3培训组织**

为确保培训的规范性，对培训原则，培训目标，培训对象，培训机构，培训师资提出了规范与要求。

**5.1.4 培训管理。**

为确保培训的实效性，对培训的管理模式，培训形式，培训考核，培训档案，培训评价提出了规范。

**5.2综述报告**

详见附件2：《森林康养产业发展与从业人员需求调研报告》

# 6 与国内外同类标准水平的对比情况

目前，国内外还没有同类标准，本标准的制订填补了国内空白，达到国内领先水平。

# 7 意见与意见处理情况

本标准在充分调研的基础上，参考最新文献、规程和标准，结合我省实际情况，广泛征求有关单位和人员的意见，逐步修改而成，详见征求意见汇总处理表。

# 8 贯彻标准要求、措施和建议

该标准正式发布实施时，应及时组织有关单位宣传、贯彻执行。建议由湖南省市场监督管理局或湖南省林业局印发该标准，在湖南省各森林康养基地广为宣传。标准起草单位负责编写宣传材料。

附件1：

湖南省地方标准修改单征求意见处理汇总表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 标准编号 | |  | | 标准名称 | | 森林康养技能培训规程 | | | | | | |
| 归口单位 | | 湖南省林业局 | | | | | | | | | | |
| 意见分发和回收情况 | | 单位 | 政府  部门 | 行业  协会 | 企业 | | 科研  机构 | | 检验检测机构 | 认证认可机构 | | 消费者代表 |
| 发出份数 | 1 | 3 | 1 | | 3 | |  | 1 | |  |
| 收回份数 | 1 | 3 | 1 | | 3 | |  | 1 | |  |
| 意见及处理情况 | | | | | | | | | | | | |
| 序号 | 意见或建议 | | | | | | | 提出单位或个人 | | | 处理情况 | |
| **1** | 前言部分：删除“本标准的某些内容可能涉及专利和知识产权，本标准的发布机构不承担识别专利和知识产权的责任”。 | | | | | | | 王晓明 | | | 拒绝。理由：该条款是格式内容。 | |
| **2** | 第一页，规范性引用文件：增加LY/T 2934-2018 森林基地质量评定、LY/T 2788-2017 森林体验基地质量评定、  LY/T 2789-2017 森林养生基地质量评定。 | | | | | | | 王晓明 | | | 接受并修改。 | |
| **3** | 第2页4.2：在“相关设施符合GB50763、GB/T13391、GB/T31710标准”中， 增加LY/T 2788-2017，LY/T 2789-2017。 | | | | | | | 王晓明 | | | 接受并修改。 | |
| **4** | 第3页，4.6.1．4：将“康复运动的操作规程按《常用康复治疗技术操作规范（2012年版）》执行”，改为“引用《常用康复治疗技术操作规范（2012年版）》标准号”。 | | | | | | | 王晓明 | | | 接受并修改。 | |
| **5** | 第4页，4.6.2：将“中药材采用《湖南省中药材标准（2009年版）》标准”，改为“中药材采用湖南省食品药品监督局编《湖南省中药材标准（2009年版）》”。 | | | | | | | 王晓明 | | | 接受并修改。 | |
| **6** | 第5页，5.3：将“《团体心理辅导活动手册》+航空箱+专家指导手册+活动光盘+活动主题+活动项目数量”，修改“为《团体心理辅导活动手册》、航空箱、专家指导手册、活动光盘、活动主题、活动项目数量”。 | | | | | | | 王晓明 | | | 接受并修改。 | |
| **7** | 第6页，7.2.2：集中培训与网上学习相结合 集中培训时间不少于两周，网上学习不少于20学时，建议统一用学时。 | | | | | | | 王晓明 | | | 接受并修改。 | |
| **8** | 模块一《森林康养概述》，改为《森林康养的背景与意义及国内外森林康养产业发展动态与趋势》。 | | | | | | | 王晓明 | | | 接受并修改。 | |
| **9** | 在模块二:《森林康养基地认知》中增加森林康养基地的基本要求。 | | | | | | | 王晓明 | | | 接受并修改。 | |
| **10** | 在引用规范性文件中，补充最新国标：LB/ 051 国家康养旅游示范基地标准，LY/T 2934-2018 森林基地质量评定，LY/ 2935-2018 森林基地总体规划导则。 | | | | | | | 欧阳叙回 | | | 接受并修改。 | |
| **11** | 森林康养定义应以国家标准为准（详见LY/T 2934-2018 森林基地质量评定，本规程的英文封面一同修改）。 | | | | | | | 欧阳叙回 | | | 接受并修改。 | |
| **12** | 建议将心理辅导改为心理疏导。 | | | | | | | 欧阳叙回 | | | 拒绝。本标准是培训学员，要求培训教师必须具有心理咨询师资格证，具有心理辅导的能力。 | |
| **13** | 增加森林康养与人体健康。 | | | | | | | 欧阳叙回 | | | 接受并修改。 | |
| **14** | 第2页，4.2：辅助设施（相关标准）应补充LY/T 2934-2018。 | | | | | | | 欧阳叙回 | | | 接受并修改。 | |
| **15** | 增加“森林康养对象”子项。 | | | | | | | 欧阳叙回 | | | 拒绝。本标准健康管理的对象就是森林康养对象。 | |
| **16** | 在4.8后增加4.4森林康养产业人员素养。 | | | | | | | 欧阳叙回 | | | 接受并修改。 | |
| **17** | 第3页，4.4：将“设计”改为“编制”。 | | | | | | | 欧阳叙回 | | | 接受并修改。 | |
| **18** | 建议完善为充分考虑森林康养基地的地形地貌、植被分、适宜时段，以及森林康养基地建筑、步道、专类园、医疗设施等条件。 | | | | | | | 欧阳叙回 | | | 拒绝。考虑到编制标准的精简，具体内容不详述，已将该部分内容删除。 | |
| 19 | 第3页，4.2.2：增加子项4.2.2.1场地踏查。 | | | | | | | 欧阳叙回 | | | 接受并修改。 | |
| 20 | 增加森林康养流程。 | | | | | | | 欧阳叙回 | | | 接受并修改。 | |
| 21 | 第3页，4.5.1 ：“森林五感训练”单列。 | | | | | | | 欧阳叙回 | | | 接受并修改。 | |
| 22 | 将“森林养生园”改为“专类园”，补充“宠物园”或“动物角”。 | | | | | | | 欧阳叙回 | | | 接受并修改。 | |
| 23 | “森林体验式教育”单列。 | | | | | | | 欧阳叙回 | | | 接受并修改。 | |
| 24 | 建议用森林环境的其他技术代替用心理沙设备心理辅导的训练。 | | | | | | | 欧阳叙回 | | | 拒绝。心理沙设备心理辅导训练无法用森林环境的其他技术代替。 | |
| 25 | 在7.5之后增加继续教育。 | | | | | | | 欧阳叙回 | | | 拒绝。继续教育不属于本标准范畴。 | |
| 26 | 附件1，模块二：知识目标改为“了解森林康养基地的总体布局与功能分区”。 | | | | | | | 欧阳叙回 | | | 接受并修改 | |
| 27 | 附件，模块七：技能目标中补充毒虫蜇伤。 | | | | | | | 欧阳叙回 | | | 接受并修改 | |
| 28 | 建议该概念诠释与《湖南省森林康养基地建设管理规范》一致，目前表述基本相同，但个别用词不一样，建议湖南省关于森林康养的系列地方标准的表述要统一。 | | | | | | | 钟永德 | | | 接受并修改。 | |
| 29 | 在《湖南省森林康养基地建设管理规范》中出现了“森林康养师”的概念英文都是“forest wellness trainer”，但中文名称不一，中文描述不同。本标准是“培训技术规程”，但此处的“指导员”不是面对“康养师”的，而是直接面对服务对象的，既然是培训，应该是培训工作人员，不应该培训参与康养的顾客。这个两个层次应该理清楚。 | | | | | | | 钟永德 | | | 接受并修改。 | |
| 30 | 除了3的术语与定义，《规程》中其它条款都不应该以名词解释的方式表述，不能一个标题，后面进行解释。 | | | | | | | 钟永德 | | | 接受并修改。 | |
| 31 | 建议不要这样写，这样写就不是培训规程了，用条来概括哪些内容应该包含在培训课程中就行了，同时，如“概述”、“设计原则”不应该成为标准的条款，后面涉及到医学部分的都是名词解释，类似与前面的术语，不要这样写，要直接描述，并且在培训内容中建议不要写这么细。 | | | | | | | 钟永德 | | | 接受并修改。 | |
| 32 | 建议把设备这一章重新梳理，分特定教学内容所需要的基本设备来描述，不要如此罗列。 | | | | | | | 钟永德 | | | 接受并修改。 | |
| 33 | 此处是不是笔误？ | | | | | | | 钟永德 | | | 接受并修改。 | |
| 34 | 原则不需要列一条，要写意识6.1 表述一句话，不要细分下去，并且不需要在每一个条款前加一个名词。 | | | | | | | 钟永德 | | | 接受并修改。 | |
| 35 | 这体系是个规划，标准将逐步出台，不要这样写，因为有些标准还没有颁布。 | | | | | | | 钟永德 | | | 接受并修改。 | |
| 36 | （1）没有必要必须具有高效教师资格，（2）到底是“中级”还是“副高”？该句话逗号到底，没读明白。 | | | | | | | 钟永德 | | | 接受并修改。 | |
| 37 | 不要把这些知识并列在一起，否则这样的师资将一个也找不高。改为“应聘请。。。。。。方面的师资”。 | | | | | | | 钟永德 | | | 接受并修改。 | |
| 38 | 这个培训时间的规定有点长，在实际工作中将难于操作，后面的附件教学大纲过于细化，课时过多，也难于操作 | | | | | | | 钟永德 | | | 接受并修改。 | |
| 39 | 是发给结业证书，还是“森林康养指导员证”，或者“森林康养师证”更合适？。 | | | | | | | 钟永德 | | | 部分接受。可以发“森林康养指导员证”，或者“森林康养技能培训结业证书”。 | |
| 40 | 建议分1-3级，如果没有分级标准，建议按照最低要求“可以执行森林康养方案”即可。制定森林康养方案的难度过大。 | | | | | | | 刘建兰 | | | 不接受分级，接受取消森林康养指导员。 | |
| 41 | 建议4.6和4.7归入4.4，健康包括身心健康，身体和心理的健康管理可纳入。 | | | | | | | 刘建兰 | | | 拒绝。理由：4.4、4.6、4.7的内容不能整合。 | |
| 42 | 如果分级的建议接受，此内容可以省略，主要是技术难度大，不容易掌握。 | | | | | | | 刘建兰 | | | 拒绝。理由：森林康养心理辅导内容十分必要。 | |
| 43 | 建议合并为森林减压，使用具体的心理学的技术帮助人们缓解压力增进健康的方法都可以使用。 | | | | | | | 刘建兰 | | | 拒绝。理由：定义与内容无法整合。 | |
| 44 | 建议分教学场地和教学设备设施，  场地分室内、森林、实训场地分别列出，  教学设备设施从多媒体、教具、专业设备、专业软件等根据课程模块分别列出。 | | | | | | | 刘建兰 | | | 拒绝。理由：标准不宜过细。 | |
| 45 | 建议具体到准确的理论知识目标，和分课程的技能目标，增加考核指标体系。 | | | | | | | 刘建兰 | | | 拒绝。理由：标准不宜太具体。 | |
| 46 | 建议明确培训机构的架构、分岗位的职责、工作人员的资质、以及任职程序。 | | | | | | | 刘建兰 | | | 接受并修改。 | |
| 47 | 建议具体到与课程对应的师资任职资格或条件，比如身体健康方面的任课教师需要的资格和条件、心理健康方面的任课教师需要的资格和条件；需要说明师资来源是否有保障。 | | | | | | | 刘建兰 | | | 接受并修改。 | |
| 48 | 建议将网上学习后的审查考核标准列入，比如课程是否学完、作业是否完成。 | | | | | | | 刘建兰 | | | 接受并修改。 | |
| 49 | 建议制定详细的分模块的考核大纲、理论考核和技能考核指标，理论通过后参与实践技能考核的条件以及补考规定。 | | | | | | | 刘建兰 | | | 拒绝。理由：因培训时间短。 | |
| 50 | 建议在了解我国森林资源的基础上熟识省内森林康养基地的森林资源，包括常见森林植物及其作用，突出省内特点。 | | | | | | | 刘建兰 | | | 接受并修改。 | |
| 51 | 建议理论结合实操，课堂就可以进行一些练习 | | | | | | | 刘建兰 | | | 接受并修改。 | |
| 52 | 建议提出身体健康、心理健康方面常见问题，预防手段以及相应的可使用森林康养技术，可以提供不同类别森林康养健康管理方案的学习，并要求掌握记忆。 | | | | | | | 刘建兰 | | | 接受并修改。 | |
| 53 | 身体健康方面比如生活习惯病、高血压、肩颈问题等相应的预防手段和森林康养技术的使用；心理健康方面比如压力、情绪不稳定、抑郁情绪等方面的干预措施和森林康养技术的使用；康复相关知识和技能，比如脑血栓后遗症身体机能的恢复、视力、听力等能力的恢复所需要的技能和森林康养技术。 | | | | | | | 刘建兰 | | | 接受。理由：原本已涵盖。 | |
| 54 | 因为内容的合并、删减又增加的空间  很多内容同时具有调节身心的作用，可以综合考虑融合。 | | | | | | | 刘建兰 | | | 拒绝。不便融合。 | |
| 55 | 增加健康管理概念、健康管理基本策略内容。 | | | | | | | 蒋红霞 | | | 接受并修改。 | |
| 56 | 在健康管理技能中增加健康管理信息采集、健康风险分析与评估的内容。 | | | | | | | 蒋红霞 | | | 接受并修改。 | |
| 57 | 增加中医养生、康复医学、健康保险。 | | | | | | | 蒋红霞 | | | 拒绝。理由：中医养生，康复医学等内容在森林养生实践指导模块中讲述，健康保险无需列为培训内容。 | |
| 58 | 建议将森林康养服务礼仪的理论课与实践课占比50%。 | | | | | | | 付美华 | | | 接受并修改。 | |
| 59 | 模块六：理论课减少1-2学时，增加放松训练课。 | | | | | | | 付美华 | | | 接受并修改。 | |
| 60 | 模块七：1.增加喜闻乐见的活动。2.增加实操课时。 | | | | | | | 付美华 | | | 拒绝。理由：这种森林康养活动形式不便在标准中规定。 | |
| 61 | 模块七：植物过敏的应急处理和晕厥增加实操课。 | | | | | | | 付美华 | | | 接受并修改。 | |
| 62 | 建议：增加火灾紧急撤离、急救技术 | | | | | | | 曾慧 | | | 接受并修改。 | |
| 63 | 培训正念减压疗法心理内容的师资必须有正规相关培训资质证明的心理咨询师或心理相关专业人员。 | | | | | | | 曾慧 | | | 接受并修改。 | |
| 64 | 增加中医药森林康养馆建设。 | | | | | | | 刘枚武 | | | 拒绝。理由：中医药森林康养馆建设专业性较强，不属于森林康养技能培训范畴。 | |
| 65 | 模块七：将“按照先阻断血流，再尽可能挤出毒液，最后紧急送医的原则进行”，改为“按照马上对患肢制动，先阻断血流，再尽可能挤出毒液，最后紧急送医的原则进行”。 | | | | | | | 胡小平 | | | 接受并修改。 | |
| 备注 |  | | | | | | | | | | | |

**附件2：**

**综述报告**

**——森林康养产业发展与从业人员需求的调研报告**

**一、国家战略**

**（一）《林业发展“十三五”规划》**

国家林业局发布《林业发展“十三五”规划》，十三五林业发展的主要目标：森林年生态服务价值达到15万亿元，林业年旅游休闲康养人数力争突破25亿人次，要求大力推进森林体验和康养，发展集旅游、医疗、康养、教育、文化、扶贫于一体的林业综合服务业。开发和提供优质的生态教育、游憩休闲、健康养生养老等生态服务产品。

做大做强森林等自然资源旅游，大力推进森林体验和康养，发展集旅游、医疗、康养、教育、文化、扶贫于一体的林业综合服务业。

加大自然保护地、生态体验地的建设力度，开发和提供优质的生态教育、游憩休闲、健康养生养老等生态服务产品。

重点强调发展森林旅游休闲康养产业： 构建以森林公园为主体，湿地公园、自然保护区、沙漠公园、森林人家等相结合的森林旅游休闲体系，大力发展森林康养和养老产业。到2020年，各类林业旅游景区数量达到9000处，森林康养和养老基地500处，森林康养国际合作示范基地5-10个。

**（二）国家林业局关于印发《中国生态文化发展纲要(2016-2020年)》的通知（林规发〔2016〕44号）**

我国4300多个森林公园、湿地公园、沙漠公园和2189处林业自然保护区，森林旅游和林业休闲服务业年产值5965亿元；森林文化、生态旅游、休闲养生等生态文化产业，正在成为最具发展潜力的就业空间和普惠民生的新兴产业。

以国家级森林公园为重点，建设200处生态文明教育示范基地、森林体验基地、森林养生基地和自然课堂。

推进多种类型、各具特色的森林公园、湿地公园、沙漠公园、美丽乡村和民族生态文化原生地等生态旅游业，健康疗养、假日休闲等生态服务业；

推动与休闲游憩、健康养生、科研教育、品德养成、地域历史、民族民俗等生态文化相融合的生态文化产业开发，加强基础设施建设，提升可达性和安全性。

**（三）《关于促进林草产业高质量发展的指导意见》（林改发〔2019〕20号）**

积极发展森林康养。编制实施森林康养产业发展规划，以满足多层次市场需求为导向，科学利用森林生态环境、景观资源、食品药材和文化资源，大力兴办保健养生、康复疗养、健康养老等森林康养服务。建设森林浴场、森林氧吧、森林康复中心、森林疗养场馆、康养步道、导引系统等服务设施。加强林药材种植培育、森林食品和药材保健疗养功能研发。推动实施森林康养基地质量评定标准，创建国家森林康养基地。

到2035年，建成覆盖全国的森林康养服务体系，建设国家森林康养基地1200处，建立一支高素质的森林康养专业人才队伍。到2050年，森林康养服务体系更加健全，森林康养理念深入人心，人民群众享有更加充分的森林康养服务。

**（四）《关于大力推进森林体验和森林养生发展的通知》（林场发[2016]3号）**

要在开展一般性休闲游憩活动的同时，为人们提供各有侧重的森林养生服务，特别是要结合中老年人的多样化养生需求，构建集吃、住、行、游、娱和文化、体育、保健、医疗等于一体的森林养生体系，使良好的森林生态环境真正成为人们的养生天堂。要加强森林体验（馆）中心、森林养生（馆）中心、森林浴场、解说步道、健身步道等基础设施建设，完善相关配套设施。

各种政策利好为森林康养产业发展带来了重大战略机遇。当我们沿着大健康产业链、旅游产业链延伸与森林康养交汇、融合时去研究其发展趋势，及沿着我国人均GDP的变化去研究产业的发展变迁的规律时，会发现，随着社会经济发展水平的不断提高，大健康、旅游两大产业在与森林康养复合后延伸、交叉，其产业的内涵会不断充实，外延会不断扩展，结果是必定会催生出森林康养产业；更重要的是我国人均GDP的变化趋势也揭示出——森林康养在我国必将形成产业。

**二、研究现状**

**(一)专著教材**

1、雷巍娥，森林康养概论(国家林业局职业教育十三五规划教材)，中国林业出版社，2016

2、雷巍娥，森林康养实务(国家林业局职业教育十三五规划教材)，中国林业出版社，2018

3、上原严（日），森林疗养学，科学出版社，2019

4、周彩贤，森林疗养师培训教材——基础知识篇，科学出版社，2018

5、R.伯杰（美），危机后儿童心理创伤的森林疗育，科学出版社，2018

6、郑群明，森林保健旅游，中国环境出版社，2014

**（二）论文方向**

1、森林康养发展模式研究

张力强[1]从乡村振兴角度提出发展森林康养是迈向绿色经济,破解城乡二元结构,实现城市发展转型的最佳路径之一。张洋[2]从供需前景、产业态势、康养基础设施建设与配套医疗服务对森林康养产业发展进行分析。郑贵军[3]运用文献分析法归纳了制约森林康养产业发展的国家政策、资源供给、消费需求等相关影响因素,并采用系统动力学理论分析方法,阐述了森林康养产业与国家政策、森林资源要素和市场需求因素的内在机理,并从产业发展的角度提出了相应策略。史云[4]通过分析开展森林康养的内外条件及要素指标,根据不同的标准将森林康养划分为四种类型及相应的亚类型。

2、森林康养基地建设研究

刘朝望、潘洋刘、曾进［5-6］等以判断建设用地是否具有建设森林医疗保健基地的价值，建立了基地建设适宜性评价指标体系，提出了评价方法和评价标准。谭益民与张志强［7］主要阐述了疗法因素与康养基地的关系，以及康养基地选址、步道设计、规划设计研究。王悦霖[8]运用层次分析法(AHP)构建了森林康养服务体验满意度影响因素指标评价体系。陈明泽[9]提出了森林康养基地规划应遵循的基本原则。并对森林康养具体项目从森林疗养、森林体验、森林科普教育、森林养老几个方面进行了规划。

**三、需求分析**

可以看出，大力发展森林康养产业已经成为国家战略与现实需求，森林康养作为一个新兴的产业，面临着人才匮乏的困难。森林康养是以森林资源开发为主要内容，融入旅游、休闲、医疗、度假、娱乐、养生、养老等健康服务新理念，形成一个多元组合、产业共融业态相生的商业综合体，它是我国大健康产业新模式、新业态、新创意。他起源于德国，流行于美国、日本与韩国等发达国家，被誉为世界上没有被人类污染与破坏的原生态，也是人类唯一不用人工医疗手段可以进行一定自我康复的“天然医院”。目前森林康养主要面对五类人群：身心障碍者（主要指智障）、医疗康复者、老年人、幼儿、精神和心理烦躁者。开展的主要活动主要体现在5个方面：①森林浴为代表的森林休闲游憩；②利用树木和林产品的作业疗法；③森林心理疗法和集体辅导活动；④利用森林地形和自然环境的医疗康复锻炼；⑤森林幼儿保育。与此同时，为开展森林康养产业，除具备森林环境和相应的硬件设施，还需具有森林康养的技术指导人员。而就目前而言，森林康养的专业技术人员在我国还属于空缺。2016年，湖南环境生物职业技术学院对准未来需求申报了森林康养专业，但没有获批。

近年来，我国国家林业局就森林疗养工作与德、日、韩等国家开展了项目合作，并在北京、甘肃、福建、四川、黑龙江、湖南等地建立了森林康养中心、森林体验基地、森林体验教育中心等。北京市园林绿化局与日本开展了合作培养森林疗养师的项目，首届森林疗养师培训班2015年7月开始公募学员，同年9月开始第1次集中培训。培训邀请国外知名专家亲临授课，费用全部由北京市园林绿化国际合作项目管理办公室和北京林学会买单。整个培训分为集中培训、函授和实践三部分，集中培训是室内室外相结合，历时1年，共安排5次，每次2天；函授是每次集中培训后发1本辅导教材，学员课下自学；实践是学员结合自身专业特长，编制森林疗养活动方案，协助开展实践活动。首届培训班已经完成全部集中培训工作，次年9月末安排闭卷笔试，笔试合格者在积累1年在职训练经验后，可申请实操考核，并最终获得森林疗养师资格。但由于人们的认识不足，培训时间较长，参与度不高，能从事森林康养指导工作的技能人员远不能满足现实需要。森林康养的专业技术人员在我国还属于空缺，也没有森林康养师或森林康养技能培训规程的相关标准，如何快速培训森林康养技能型从业人员势在必行。

**四、研发背景**

为了尽快给森林康养产业的发展提供人才支持， 2017年初，湖南环境生物职业技术学院左家哺校长根据国家林业局与湖南省林业局的规划要求，由本院牵头开发“森林康养师”培训方案。 对此，成立了以雷巍娥教授负责的“森林康养师”培训方案开发团队。先后多次召开研讨会，拟定、调整与完善 “森林康养师”培训大纲，大纲得到林学与医学专家的认同与首肯。2017年4月湖南省林业局在永州阳明山举办了“海峡两岸森林康养论坛”会议，会后国家林业局对外合作项目中心副主任、中国林业经济学会森林疗养国际合作专业委员会主任委员刘立军先生，湖南省林业厅巡视员柏方敏高级工程师一行来湖南环境生物职业技术学院就“森林康养师”培训大纲进行了研讨，在研讨会上各位领导与专家对大纲给予了充分的肯定，提出了中肯的指导意见。

会后再一次对培训大纲进行修改与完善，将“森林康养师”培训内容分为森林康养基地认知、森林康养产品设计与健康管理、森林养生实践、森林康养心理辅导、森林康养野外安全问题应急处理、森林康养礼仪与推介等6个单元、26个技能模块，内容上循序渐进，涵盖了与森林康养产业从业人员工作相关的基本技能。由于涉及“森林康养师”合法考证的问题未能得到人社部的支持，“森林康养师”培训方案开发工作被搁置，“森林康养师”培训也改为了“森林康养技能”培训。

2017年8月12~18日，由中国林业经济学会森林康养国际合作专业委员会，日本森林康养协会，湖南省森林康养协会举办，湖南环境生物职业技术学院、青羊湖国家森林公园承办的“首届国际森林康养技能培训班”的培训计划由湖南环境生物职业技术学院拟定初稿与最后定稿。本次森林康养技能培训包括国际、国内森林康养动态、湖南森林康养的理论与实践、日本森林疗养基地的建与的发展、植物精气与森林康养、森林康养基地的规划设计与建设、森林康养中的自然教育与体验、森林康养的安全应急处理、森林康养的健康管理、森林康养的产品设计、森林养生实践指导、生态心理学与森林康养户外实训体验等内容。湖南环境生物职业技术学院雷巍娥、赵其辉、何凤英、张自珍、蒋祁桂等同志承担了培训任务。

2017年10月13日，湖南省林业局和湖南省市场监督管理局联合印发《森林康养基地建设标准综合体系》的通知（湘林外【2017】5号），通知要求各地、各有关单位高度重视，在实施森林康养产业化标准项目中支持标准研究，积极推进森林康养基地建设标准综合体的研制。《森林康养技能培训规程》为 《森林康养基地建设标准综合体系》的子项目，由湖南环境生物职业技术学院完成。学院党委高度重视，左家哺校长指示由雷巍娥教授牵头负责该项目的研制。同年12月成立了《森林康养技能培训规程》标准研制项目组，在前期工作的基础上，明确与规范森林康养技能培训内容、培训教学设施设备、培训组织、培训管理等主要技术指标。

**参考文献：**

[1]廖高文.基于非单一性林区全域森林康养的配置思考——以金洞管理区为例[J].现代园艺,2019,(11):95-97.

[2]张洋,林楠,吴成亮.我国森林康养产业的供需前景分析[J].中南林业科技大学学报(社会科学版),2019,(01):89-95.

[3]郑贵军,段菁阳,刘俊昌.森林康养产业发展的动力机理研究[J].中南林业科技大学学报(社会科学版),2019,(02):95-101.

[4]史云,董劭璇,殷海萍,高欣悦,白靖怡.森林康养模式研究[J].合作经济与科技,2019,(08):12-15.

[5]潘洋刘，曾进，文野，等．森林康养基地建设适宜性评价指标体系研究［J］．林业资源管理，2017(05):101～107．

[6]刘朝望，王道阳，乔永强． 森林康养基地建设探究［J］．林业资源管理， 2017(02):93～96+156．

[7]谭益民，张志强．森林康养基地规划设计研究［J］．湖南工业 大学学报，2017，31(01):1～9．

[8]王悦霖,黄世琪,申龙燮,吕洁华.森林康养服务体验满意度的影响因素分析——基于黑龙江省三大森林康养基地调查数据[J].现代商业,2019,(04):181-182.

[9]陈明泽.湘乡市东台山国家森林公园森林康养基地规划研究[D].导师：杨柳青.中南林业科技大学,2018.